



Ханты - Мансийский автономный округ - Югра  
Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



## **XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп»**

### **Номинация «Проектная деятельность в образовательной организации»**

#### **«Азбука пожарной безопасности» проект по воспитанию культуры пожарной безопасности (для детей 6-7 лет)**

Разработчик: Басова Алёна Николаевна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

Уньюган  
2021

**Аннотация:** Данный проект посвящен актуальной проблеме: воспитанию у детей дошкольного возраста культуры пожарной безопасности. Реализация проекта предполагает возможность объяснить детям в игровой форме, какие правила необходимо соблюдать в обращении с электроприборами, чем опасны игры с огнем, что случится, если остаться в горящем доме, как вызвать на помощь пожарных. Продолжительность реализации проекта 2 месяца. В рамках данного проекта была проведена тематическая исследовательская работа «Почему пожарное ведро имеет форму конуса?», которая в дальнейшем была представлена на районной конференции «Юный изыскатель» и заняла призовое место.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**По способу выполнения:** групповой (дети 6-7 лет).

**По продолжительности:** среднесрочный.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

**Социальные связи:** пожарная часть ЦентрСпасЮгория.

#### **Актуальность**

Неосторожное обращение с огнем – самая частая причина пожаров в Югре. Большинство всех пожаров возникает по вине людей, не знающих правил пожарной безопасности или безответственно относящихся к ним. Многие люди считают, что пожар – это редкое явление. Надеются, что беда обойдет их стороной. Но так бывает не всегда. Пожар не только губит всё материальное, но и уносит порой человеческие жизни.

С самого юного возраста необходимо формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. И отнестись к этому нам взрослым необходимо со всей серьезностью. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы воспитания. Поэтому одной из важных задач нашего детского сада является привитие детям навыков осторожного обращения с огнем, выполнения правил пожарной безопасности.

Агитбригада – незаменимый помощник в деле пропаганды соблюдения безопасного поведения детьми. На протяжении вот уже нескольких лет в нашем детском саду проводится ежегодный Смотр детских агитбригад по безопасности. Каждая возрастная группа готовит выступление, в котором призывает соблюдать правила безопасности в той или иной области жизни. Необходимость в выполнении проекта возникла в ходе подготовки детей подготовительной группы к очередному выступлению агитбригады. На этот раз наша группа выбрала пожарную безопасность. В разговоре с детьми на тему «Что я буду делать, если в доме случится пожар?» было выяснено, что многие дети спрятались бы при виде пожара, вместо того, чтобы выбежать из дома и позвать на помощь.

**Проблема, сформулированная педагогами и детьми:** Что будет, если во время пожара в доме спрятаться под кроватью или в другом укромном месте?

**Цель проекта для детей:** формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Цель проекта для педагога:** обучение дошкольников правилам пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи работы над проектом для детей:**

- Уточнять знания о работе пожарных.
- Формировать навык общения с дежурным пожарной части в экстренной ситуации.
- Знакомить детей с первичными средствами пожаротушения.
- Формировать навык реально оценивать возможную опасность.
- Воспитывать умение бороться со страхом перед огнем и сигналом оповещения при пожаре.
- Прививать практические навыки поведения при возникновении пожара.

#### **Задачи работы над проектом для педагогов:**

- Совершенствовать уровень уже имеющихся знаний детей о пожарной безопасности.

- Вырабатывать у дошкольников алгоритм поведения в пожароопасных ситуациях.
- Привлекать родителей воспитанников к участию в проекте.
- Обогащать словарный запас детей в соответствии с темой.
- Способствовать установлению причинно-следственных связей в ситуациях действия человека с огнем.
- Формировать любознательность, общительность, умение решать возникающие проблемы.

***Описание продукта, полученного в результате выполнения проекта:***

- Составление мини-альбомов детей и родителей (картинки, рисунки, рассказ ребенка) на тему «Я знаю, как вести себя во время пожара».
- Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности.

***Основная образовательная область:*** «Социально-коммуникативное развитие».

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

***Виды деятельности:***

***Игровая:***

- сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные», «Пожар в доме»
- игровые и проблемные ситуации «В квартире много дыма, «Как вызвать пожарных, если случился пожар»
- настольно-печатные и дидактические игры по пожарной безопасности.

***Познавательная:***

- беседа на тему «Почему может случиться пожар?»
- беседа на тему «Опасные предметы – источник пожара»
- экскурсия в пожарное депо
- познавательная викторина «С огнем не играй, правила пожарные соблюдай!».

***Художественная:***

- коллективная аппликация - изготовление условных знаков на тему «Чтобы не было пожара»
- рисование «Пожарная машина»
- чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».
- лепка «Пожарный».


***Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:***




- оборудование для художественно-продуктивной деятельности;
- иллюстрации, плакаты по правилам пожарной безопасности;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;
- художественная литература;
- дидактические и настольно-печатные игры по правилам пожарной безопасности;

**Планируемая работа и деятельность детей и педагогов на различных этапах проекта:**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности детей в процессе реализации проекта</b>	<b>Содержание деятельности педагогов в процессе реализации проекта</b>
<p>1 этап – поисковый (1 день)</p>	<p>1. Входят в проблему. Предполагают различные исходы развития событий в случае сложившейся ситуации. Задумываются, насколько опасен пожар.</p> <p>2. Принимают задачу.</p>	<p>1. Формулировка проблемы: Что будет, если во время пожара в доме спрятаться под кроватью или в другом укромном месте?</p> <p>Для того, чтобы правильно вести себя в случае пожара, нужно помнить правила пожарной безопасности!</p> <p>2. Формулировка задачи – сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из-за чего может случиться пожар?</li> <li>• Какие предметы в доме являются источником пожара?</li> <li>• Кто такие пожарные? Каким должен быть пожарный?</li> <li>• Как вызвать пожарных в случае возникновения пожара?</li> <li>• Чем можно тушить пожар до приезда пожарных?</li> <li>• Как правильно вести себя, если случился пожар?</li> </ul>
<p>2 этап – аналитический (1 неделя)</p>	<p>1. Активизируют умение избегать опасных ситуаций, уточняют знания о работе пожарных.</p> <p>2. Имеют возможность выполнить условное тушение небольшого возгорания, получают элементарные навыки пожаротушения.</p>	<p>1. Организация экскурсии в пожарное депо Таежного ЛПУ МГ. Встреча с пожарным является наиболее эффективным методом в области профилактики нарушений пожарной безопасности. Опытный «экскурсовод» и отличный собеседник – командир отделения – рассказал о нелегком труде пожарных, о том, как следует избегать беды. А также познакомил дошкольников с формой пожарных и с оборудованием пожарной машины.</p> <p>2. Знакомство детей с первичными средствами пожаротушения. Пожарный познакомил детей с работой огнетушителя, объяснил и показал принцип его действия. Затем рассказал о других средствах пожаротушения, которые имеются на территории нашего детского сада – инструментах, расположенных на пожарном щите, их назначении и применении на практике.</p>



	<p>3. Расширяют кругозор, словарный запас.</p> 	<p>3. Размещение в центре безопасности материала для обучения детей противопожарной безопасности (подборка иллюстраций, плакатов, художественной литературы, дидактических и настольных игр, игрушек).</p> 
<p>3 этап – практический (1,5 месяца)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствуют уровень уже имеющихся знаний о пожарной безопасности.</li> <li>2. Уточняют знания о работе пожарных.</li> <li>3. Обогащают игровой и практический опыт.</li> <li>4. Приобретают навык общения с дежурным пожарной части в экстренной ситуации.</li> <li>5. Обогащают словарный запас в соответствии с темой.</li> <li>6. Отрабатывают определенный алгоритм действий, позволяющий закрепить знания и умения правильно вести себя в случае возникновения пожара на территории детского сада, сохраняя спокойствие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа в центре безопасности на тему «Почему может случиться пожар?». Постоянный друг нашего детского сада, инспектор по пожарной безопасности Центра СпасЮгория, побеседовала с детьми о том, из-за чего может случиться пожар, кто часто бывает виновен в возникновении пожара.</li> <li>2. Продуктивная деятельность (коллективная аппликация). Изготовление условных знаков на тему «Чтобы не было пожара».</li> <li>3. Беседа в центре безопасности на тему «Опасные предметы – источник пожара» Закрепить знания о предметах в быту, которые могут стать источником пожара (электроприборы, газовая плита, спички), требующие осторожного обращения.</li> <li>4. Продуктивная деятельность (рисование). Рисование пожарной машины.</li> <li>5. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».</li> <li>6. Продуктивная деятельность (лепка). «Пожарный»</li> <li>7. Организация сюжетно-ролевых игр «Мы – пожарные», «Пожар в доме»</li> </ol> 

		<p>8. Обыгрывание игровых и проблемных ситуаций «В квартире много дыма, «Как вызвать пожарных, если случился пожар».</p> <p>9. Проведение познавательной викторины «С огнем не играй, правила пожарные соблюдай!».</p> <p>10. Учебная тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников ДОУ на случай возникновения пожара (согласно графику).</p>	
<p>4 этап – презентационный (2 дня)</p>	<p>1. Через сценку и музыкальную композицию воспитанники стремятся донести до сверстников важность и сущность соблюдения правил пожарной безопасности, чтобы зрители задумались над необходимостью соблюдать осторожность при обращении с огнем.</p> <p>2. Составление мини-альбомов детей и родителей (картинки, рисунки, рассказ ребенка) на тему «Я знаю, как вести себя во время пожара» и презентация их в группе.</p>	<p>1. Подготовка участников агитбригады к выступлению. Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности.</p> <p>2. Оформление выставки мини-альбомов на тему «Я знаю, как вести себя во время пожара»</p>	

### ***Работа с родителями***

Самое ценное для родителей – это их дети. Успехов в работе по обеспечению пожарной безопасности детей можно ожидать только тогда, когда не только педагоги заинтересованы в этом, но и если родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью, и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности. Родители должны понимать, что полученные знания в детском саду нужно закреплять дома.

Родители наших воспитанников стали активными участниками данного проекта: сопровождали детей на экскурсии в пожарную часть; читали детям художественную литературу, рекомендованную педагогами; просматривали вместе с детьми мультфильмы о правилах пожарной безопасности; закрепляли умения детей правильно пользоваться электробытовыми приборами; совместно с детьми изготавливали мини-альбомы на тему «Я знаю, как вести себя во время пожара»; на сайте ДОУ имели возможность посмотреть выступление агитбригад. Совместная деятельность всегда сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками по изучаемой теме. *«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».*

В.А. Сухомлинский

### ***Результаты проекта***

Работа по данному проекту позволила решить поставленные задачи. В результате выполнения проекта дети усвоили алгоритм поведения во время пожара, познакомились с первичными средствами пожаротушения, закрепили правила, которые позволяют предотвратить пожар.

В рамках данного проекта была проведена тематическая исследовательская работа «Почему пожарное ведро имеет форму конуса?», которая в дальнейшем была представлена одним из детей группы на районной конференции «Юный изыскатель» и заняла призовое место (Приложение 1).

Данная тема вдохновила не только детей, но и педагогов на создание танца под названием «Огонь и вода», автором которого является музыкальный руководитель нашего детского сада. Педагоги представили данный танец на районном фестивале-конкурсе «Вдохновение», завоевав приз зрительских симпатий. А девочки подготовительной к школе группы представили этот танец на ежегодном поселковом фестивале-конкурсе детского творчества «Серебряное копытце», завоевав 1 место.



Обучение дошкольников навыкам пожарной безопасности не должно ограничиваться выполнением только одного проекта. Это должно быть длительное, целенаправленное, систематическое воздействие на ребенка.

В зависимости от достигнутых результатов воспитание культуры пожарной безопасности дошкольников в условиях ДОО предусматривает корректировку разработанных мероприятий на следующих этапах работы.

***Перечень источников:***

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская А.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - Просвещение, 2004г.
3. О работе с детьми по предупреждению пожаров: Метод. пособие. - Кемерово, 2006.
4. Павлова, О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях // О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2001.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: 2008.
6. Интернет-ресурсы





Ханты - Мансийский автономный округ - Югра  
Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



**X открытый районный конкурс исследовательских работ  
«Юный изыскатель»**

*Исследовательская работа  
«Почему пожарное ведро имеет форму конуса?»*



Автор: Басов Мирон, 7 лет  
Руководитель: Басова Алёна  
Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Основная часть.....	3
1.Историческая справка.....	3
2. Версии того, почему пожарное ведро имеет форму конуса.....	4
3.Описание опытов.....	4
Вывод.....	6
Список использованных информационных источников .....	6

## ВВЕДЕНИЕ

### *Актуальность*

Тушение пожара – это работа пожарных профессионалов, а борьба с небольшим загоранием посильна любому человеку. Первичные средства тушения – это средства, которыми можно потушить такие загорания или замедлить пожар сразу, как только он начался. Умение использовать первичные средства пожаротушения немаловажно в нашей жизни.

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему пожарное ведро необычной формы? Я задумался над этим вопросом, когда рассматривал пожарный щит с противопожарными инструментами и увидел на нем ведро, которое имеет форму конуса.

### *Проблемный вопрос*

Почему пожарное ведро имеет форму конуса?

### *Гипотеза*

Значит, ведра для тушения пожара, которые имеют форму конуса, лучше, чем обычные ведра.

**Цель работы** – выяснить, почему пожарное ведро имеет форму конуса, и чем оно лучше обычного ведра.

### *Задачи работы:*

- изучить информацию в Интернете о форме пожарного ведра, об использовании пожарного ведра;
- задать вопрос знакомым, знают ли они, почему пожарное ведро имеет форму конуса;
- сходить на экскурсию в пожарную часть;
- провести опыты с пожарным и обычным ведрами;
- сравнить пожарное ведро с обычным, продемонстрировать преимущества пожарного ведра;
- сделать выводы, почему при тушении пожара удобнее пользоваться ведром конусной формы.

**Объект исследования:** пожарное ведро.

**Предмет исследования:** конусная форма пожарного ведра.

**Срок исследования:** 2 недели

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

У своих знакомых я спрашивал, почему пожарное ведро конусной формы. Никто не смог мне ответить. Всем, как и мне, стало интересно узнать ответ на этот вопрос.

### **1. Историческая справка**

Из Интернета мы с родителями узнали, что пожарные ведра были изобретены довольно давно и предназначались для тушения пожара не водой, а тем, что везде было под рукой-песком.

Сначала ведра конусной формы появились на кораблях. Их изготавливали из парусины, сложенной в несколько рядов и сшитой в форме конуса. Такими ведрами морякам было удобно набирать воду, ведра не приходилось топить, конус прекрасно погружался под воду, что позволяло набрать воды без промедления.

## 2. Версии того, почему пожарное ведро имеет форму конуса

Версий того, по какой причине пожарное ведро делается в виде конуса, очень много. Вот некоторые из них:

1. Удобно зачерпывать воду и песок.
2. Легче держать.
3. «Не стучится» о ноги.
4. Из такого ведра вода не расплескивается и вылетает на большее расстояние.
5. Затрат при изготовлении меньше.
6. Не бьется.
7. Удобно зимой.
8. Устанавливается на неровную поверхность без выплескивания.
9. Такое ведро не украдут, потому что в хозяйстве оно бесполезно в силу своей причудливой формы.

10. Шуточная версия: такая форма была выбрана, чтобы те, кто тушат, не останавливались во время пожара с полными ведрами передохнуть.

## 3. Описание опытов

Я решил сравнить пожарное ведро и обычное и проверить, какое ведро удобнее использовать при тушении пожара. Для этого мы с родителями отправились в пожарную часть, чтобы пожарные помогли мне в этом разобраться.

### Опыт №1. «С каким ведром удобнее идти и бежать?»

Набрав в пожарное и обычное ведра воды, пожарный попробовал пройти и пробежать с ними.

При беге с пожарным ведром вода почти не расплескивалась и не мешала при ходьбе. А при беге с обычным ведром часть воды расплескалась и это ведро «стучалось» о ноги.

**Вывод:** Во время пожара зачастую требуется бежать с полным ведром. Форма в виде конуса позволяет не отбить при этом ноги и не расплескать воду.



### Опыт №2. «Каким ведром можно больше потушить пожара?»

Сначала пожарный просто вылил воду из обоих ведер на землю. След от воды, вылитой из обычного ведра, оказался меньше следа от воды, вылитой из пожарного ведра.



**Вывод:** По сравнению с обычным ведром, пожарное ведро смогло залить большую площадь очага пожара.

### **Опыт №3. «Из какого ведра дальше выплескивается вода?»**

Пожарный выплеснул воду сначала из обычного ведра, а потом из пожарного. Из обычного ведра вода вылилась неравномерно, а из пожарного ведра – целенаправленной струей и дальше, чем из обычного.



**Вывод:** Из конусного ведра вода выплескивается дальше и точнее, чем из обычного.

Пожарные мне рассказали, если пожар случился зимой и рядом находится водоем или бочка с водой, то вода может покрыться слоем льда, который нужно пробить. Пожарным ведром удобнее это сделать. А еще им удобнее зачерпывать воду. Но в пожарной части я не смог это проверить, так как там не было бочки с застывшей водой. Поэтому это я проверял у бабушки во дворе.

### **Опыт №4. «Каким ведром удобнее пользоваться зимой?»**

Мы попробовали пробить слой льда в бочке. Обычным ведром это сделать оказалось труднее. А вершиной пожарного ведра сразу получилось разбить весь лед.



**Вывод:** Не очень толстый слой льда удобно пробить вершиной конуса пожарного ведра.

### **Опыт №5. «Каким ведром удобнее черпать воду?»**

Мы решили набрать воду из бочки. Обычное ведро пришлось сначала утопить, иначе оно начинало плавать, как поплавок, что в экстремальных случаях неудобно. Пожарное ведро благодаря своей форме сразу погрузилось в воду и наполнилось водой целиком.



**Вывод:** Зачерпывать воду оказалось проще и быстрее пожарным ведром, чем обычным.

### **ВЫВОД**

Во всех проведенных опытах, конусное пожарное ведро оказалось лучше и удобнее обычного. У пожарного ведра оказалось больше достоинств:

1. Легкость черпания воды.
2. Не мешает быстро передвигаться.
3. Точность выливания набранной воды.
4. Удобство использования зимой.

Таким образом, отвечая на вопрос, **почему ведра на пожарном щите имеют форму конуса**, нужно отметить, что конусная форма пожарного ведра наиболее хорошо подходит для тушения пожара на его начальных стадиях.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. История пожарных ведер. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://zelao.mos.ru/the-rule-of-law/mchs/summary-mchs/detail/2813847.html>
2. Почему пожарное ведро конусное? [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://xn--01-6kcaj2c6aih.xn--p1ai/articles/history/pochemu\\_pozharnoe\\_vedro\\_konusnoe/](https://xn--01-6kcaj2c6aih.xn--p1ai/articles/history/pochemu_pozharnoe_vedro_konusnoe/)
3. Почему пожарное ведро имеет форму конуса? [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/pozharnoe-vedro-i-pochemu-ono-v-forme-konusa/>